

«Apprentissage en toute sécurité»

Journées de travail de la CFST



Initiation Film Matias

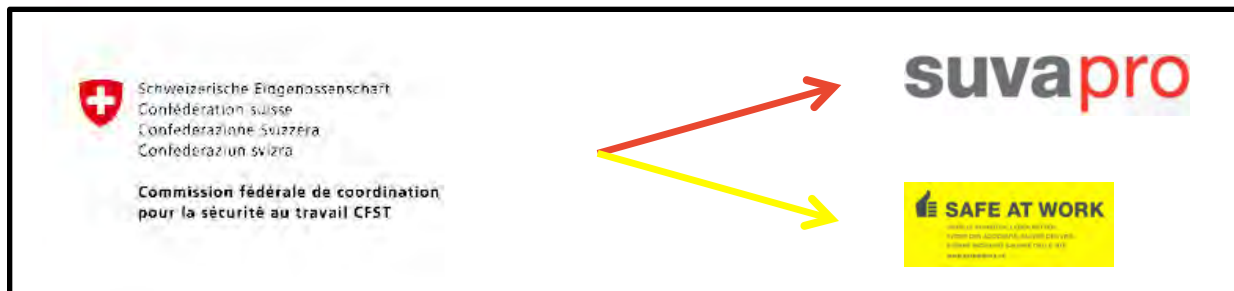


Dans cette présentation, vous apprendrez...

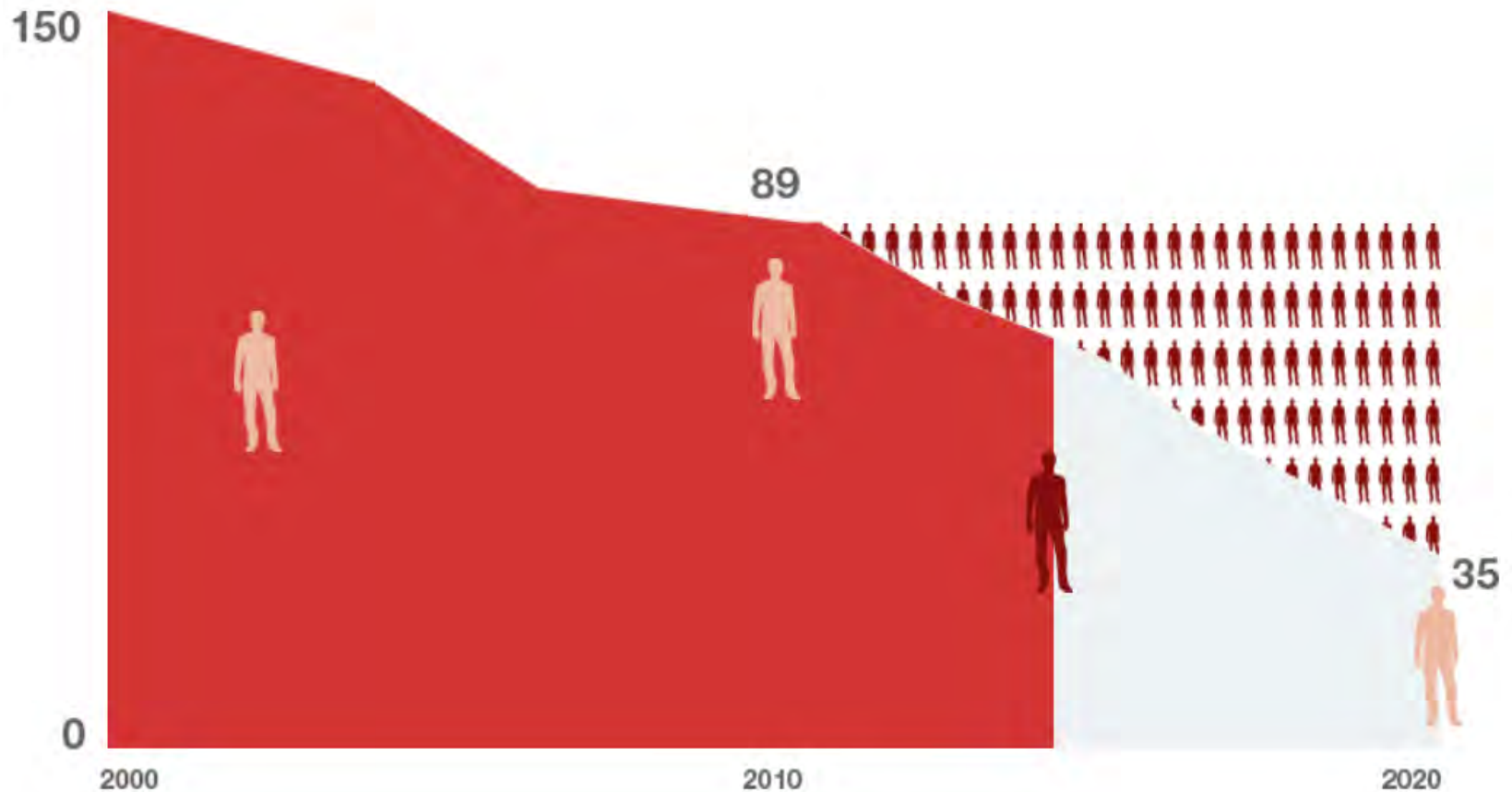
- ◆ Le contexte; le mandat de la CFST
- ◆ pourquoi la campagne «Apprentissage en toute sécurité» est nécessaire
- ◆ quels en sont les objectifs
- ◆ quels sont les moyens d'action disponibles
- ◆ comment mettre en œuvre la campagne avec succès
- ◆ Les perspectives

Le contexte; le mandat de la CFST

- ◆ Les apprentis ont un risque d'accident professionnel sensiblement plus élevé que les autres employés.
- ◆ Pour lutter contre cette tendance, la CFST a chargé SAFE AT WORK et la Suva de réaliser une campagne de prévention de plusieurs années.
- ◆ SAFE AT WORK se concentre sur le dialogue direct avec les jeunes.
- ◆ La Suva met à la disposition des entreprises des documents de formation et de sensibilisation tout prêts à être utilisés.
- ◆ Les deux campagnes se complètent donc de façon optimale!

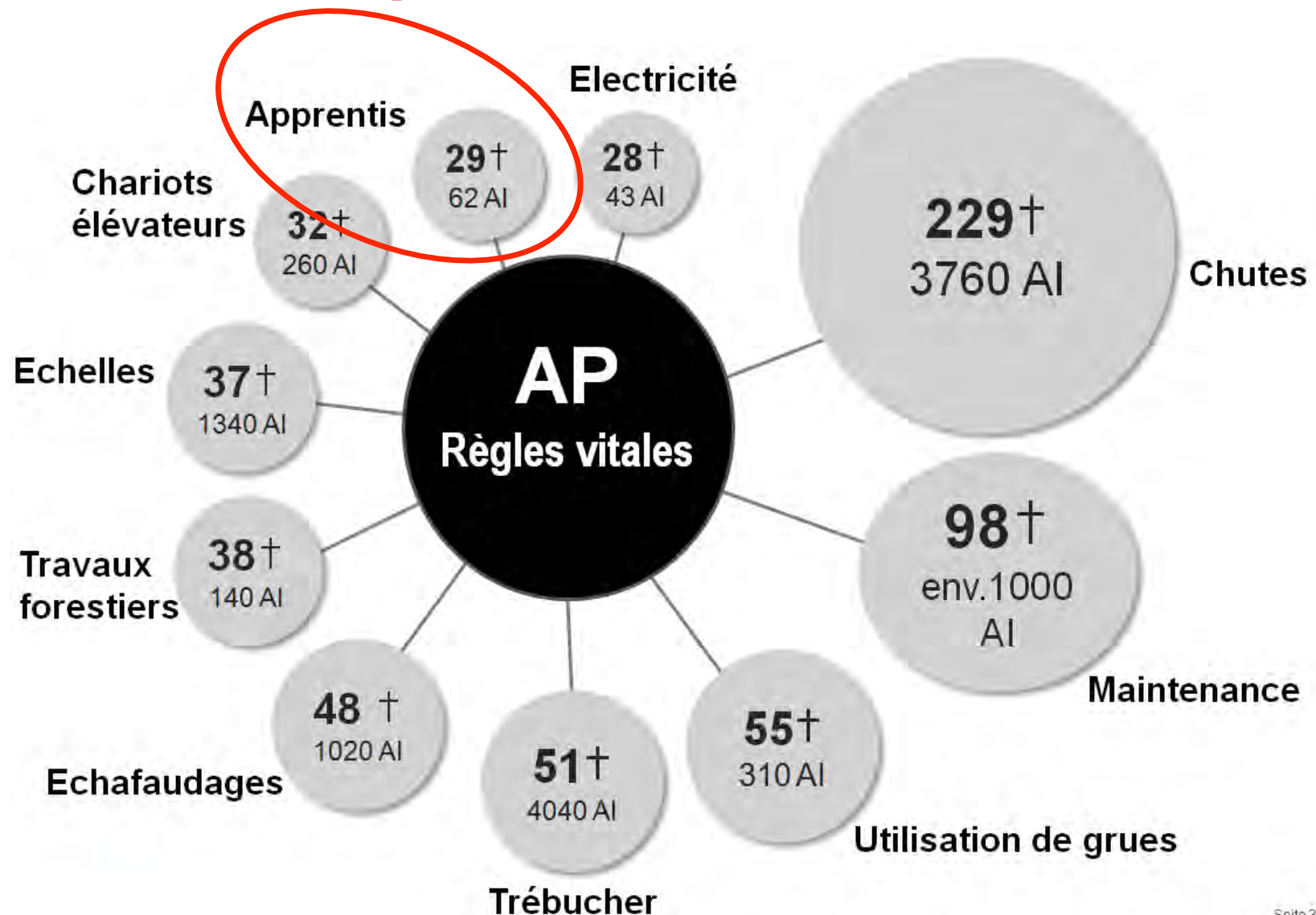


Objectif «Vision 250 vies»

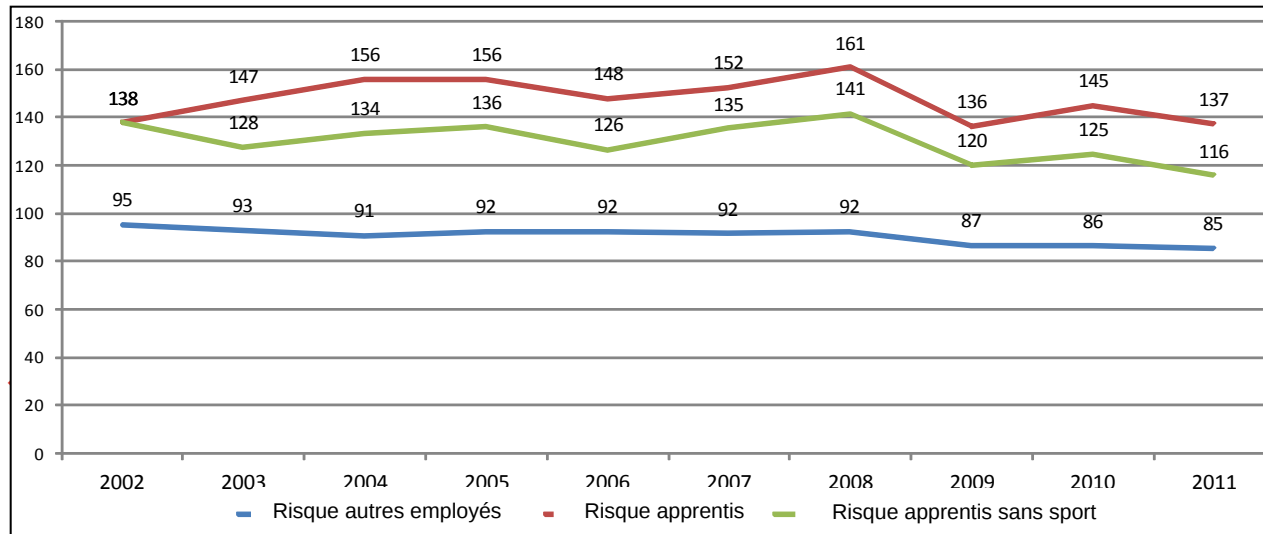


Accidents professionnels (AP) mortels, 2000-2020
Source: SSAA

Domaines prioritaires



Le risque d'accident est plus élevé chez les apprentis

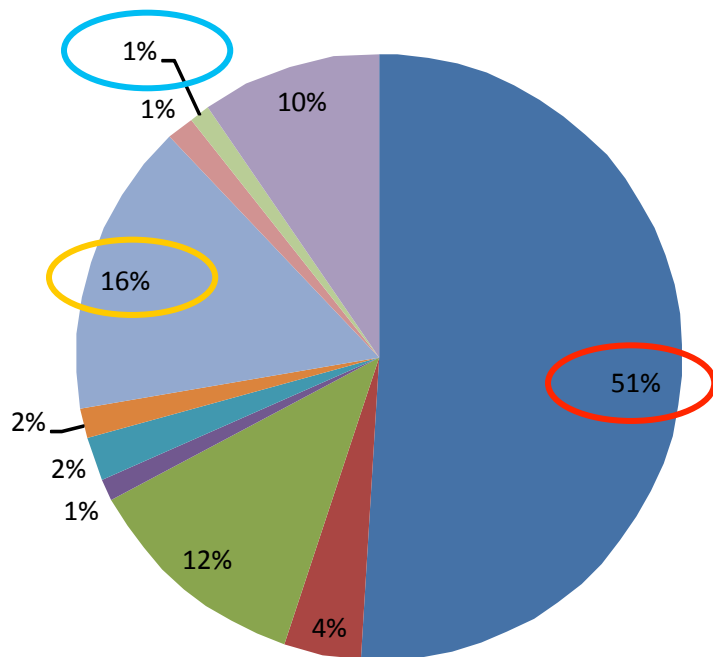


Risque d'accident professionnel des apprentis et des autres employés dans les entreprises assurées auprès de la Suva, 2002-2011

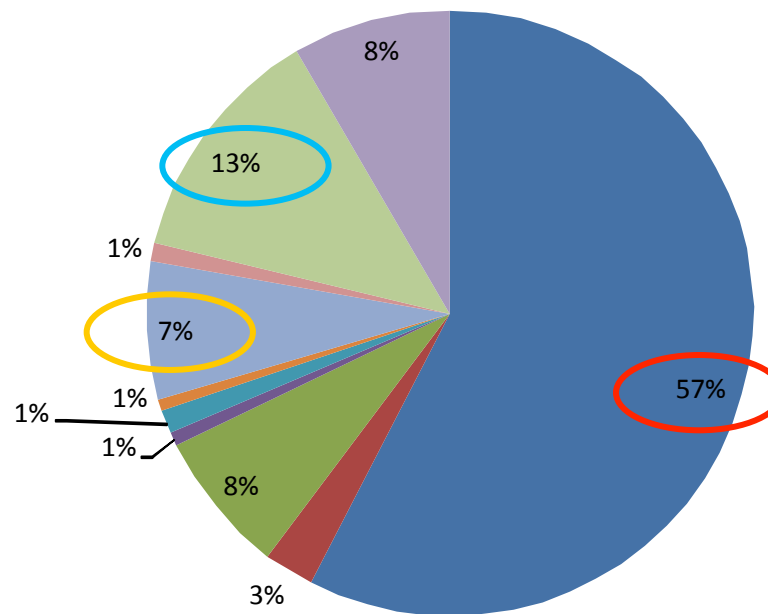
- ◆ Les apprentis ont un risque d'accident professionnel sensiblement plus élevé que les autres employés.
- ◆ Même sans les accidents pendant les cours de sport (dans les écoles professionnelles), le risque d'accident professionnel des apprentis est nettement plus élevé.

Activité lors de l'accident

Activités lors des accidents de non-apprentis
Suva AAP 2002-2011



Activités lors des accidents d'apprentis
Suva AAP 2002-2011



1 Travaux usuels de l'entreprise

3 Charger et décharger, lever à la main

5 Conduire des moyens de transport à moteur

7 Flâner, se déplacer à pied

9 Sport

2 Maintenance, dépannage

4 Charger au moyen d'engins de manutention

6 Conduire des moyens de transport sans moteur

8 Nettoyer, ranger

99 Autres activités

Que nous montrent les statistiques des accidents?

- ◆ Chaque année, un apprenti sur huit a un accident.
- ◆ Chaque année, trois apprentis décèdent dans le cadre d'un accident professionnel.
- ◆ En général, les accidents des apprentis sont moins graves.

Hypothèses sur les causes des accidents

Les apprentis

- ◆ sont nouveaux au poste de travail, connaissent trop peu les dangers et les sous-estiment souvent (manque de sensibilisation)
- ◆ surestiment parfois leurs capacités
- ◆ ne sont parfois pas ou pas correctement formés, sont trop peu surveillés
- ◆ sont dépassés par toutes les nouvelles informations
- ◆ n'osent souvent pas poser de questions en cas d'incertitudes
- ◆ n'ont pas encore de méthode de travail systématique
- ◆ ont parfois des supérieurs qui tolèrent une attitude peu sûre ou sont même de mauvais exemples

Objectifs de la campagne «Apprentissage en toute sécurité»



- ◆ Réduction du nombre d'accidents d'apprentis de 50% dans les dix prochaines années
- ◆ Les apprentis connaissent et vivent LEURS «règles vitales» dès le début de l'apprentissage!
- ◆ Sensibilisation de tous les apprentis au thème de la sécurité au travail
- ◆ Communication via les «canaux» des jeunes

Message principal



En cas de danger

- ♦ arrêter le travail
- ♦ supprimer le danger
- ♦ reprendre le travail

Les mesures du projet



Moyens d'action. Les règles vitales



Les «règles vitales» sont au centre de la campagne.

Des «règles vitales» spécifiques aux professions présentant un risque accru sont disponibles.

Les règles vitales doivent être systématiquement respectées.

Moyens d'action. 10 étapes pour un apprentissage en toute sécurité



La brochure «10 étapes pour un apprentissage en toute sécurité» doit être étudiée dès le début de l'apprentissage.

Chaque étape montre ce à quoi apprentis, formateurs et supérieurs doivent faire attention pour éviter les accidents.

Des informations viennent s'ajouter à chaque étape:

www.suva.ch/apprentis

Exemple "10 étapes pour un apprentissage en toute sécurité"



Apprenti: Je me concentre sur mon travail et je ne me laisse pas distraire. Y compris par mon téléphone portable.

Formateur, supérieur: Je donne des consignes précises concernant l'utilisation du téléphone portable. Ces consignes sont également valables pour la musique et toute distraction pendant le travail.

Moyens d'action. La carte STOP



La brochure «10 étapes pour un apprentissage en toute sécurité» contient une carte STOP détachable qui permet aux apprentis de dire STOP lorsqu'une des «règles vitales» n'est pas respectée.

Le certificat est signé par le formateur au début de l'apprentissage et étudié avec l'apprenti.

Moyens d'action.

L'affichette



Ensemble de tâches



Liste de contrôle



Mise en oeuvre de la campagne avec les kits de démarrage (gratuit)

- ◆ Commadez les kits de démarrage pour les apprentis et les formateurs avec le formulaire correspondant: www.suva.ch/waswo/88275.f
- ◆ Ces kits de démarrage constituent un outil essentiel pour les formateurs qui se chargeront de la planification et de la mise en œuvre de la campagne «Apprentissage en toute sécurité».

[illegible]

Formulaire de commande pour les kits de démarrage



Kit de démarrage pour les apprentis



Kit de démarrage pour les formateurs



> 60'000 kits de démarrage

Mise en oeuvre de la campagne avec de nouveaux médias

- ◆ **Internet** www.suva.ch/apprentis
 - ◆ avec de nombreuses informations sur la campagne
 - ◆ Règles vitales en ligne
 - ◆ consultation possible de règles spécifiques à la profession
 - ◆ Web Based Training (WBT)
 - ◆ pour l'apprentissage des règles vitales
- ◆ **Facebook** www.facebook.com/suvasuisse
 - ◆ Avec concours pour les apprentis
- ◆ **Film de sensibilisation**
 - ◆ www.youtube.com/suvasuisse



Les perspectives

- ◆ Développe les kits de démarrage
- ◆ SwissSkills en septembre 2014
- ◆ Tournée «Apprentissage en toute sécurité» en 2015
- ◆ Développe le paquet de mesures II New media



Conclusion

Film formateur





Merci de votre Attention.

suvapro